




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алабердинская средняя общеобразовательная школа" Тетюшского муниципального района РТ

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  /З.Г. Сулейманова/ Протокол № 1 от «25» августа 2022г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»  /Р.Г. Шайхутдинов/ «27» августа 2022г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»  /И.О. Гарифуллин/ Приказ № 67 от «29» августа 2022г.
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Математике в 4 классе  
учителя начальных классов  
I квалификационной категории  
МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»  
Нигматуллиной Люции Равиловны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «29» августа 2022г.

2022– 2023 учебный год

## Учебно – методическое планирование

Предмет: Математика

Учитель : Нигматуллина Люция Равиловна.

Класс: 4

Всего часов на изучение программы: 153

Количество часов в неделю: 4,5ч

Плановые контрольные работы: 10

Административные контрольные работы: 2

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – М.: Просвещение, 2010

Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение»2011.(Стандарты второго поколения)

Программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение» 2012 г. / Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/

Учебники:

.Г,В,Дорофеев, Т.Н.Миракова.Математика.4 класс. Учебник в двух частях.– М.: Просвещение 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» создана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 373 от 06. 10. 2009 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2011 (стандарты второго поколения) начального общего образования.
- Учебный план МБОУ «Алабердинская СОШ» на 2022 /2023 учебный год.
- По учебному плану в неделю 4 часа. 0,5 часов из школьного компонента. Итого за учебный год 153 часа.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования и примерной программы по математике и на основе программы, разработанной Г.В.Дорофеевым.

Содержание программы полностью соответствует действующему Государственному образовательному стандарту общего образования и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива», направленной на реализацию культурно-исторического принципа в обучении. Использование этого принципа в обучении математике позволяет, во-первых, установить должную преемственность в содержании обучения математике и выборе методических подходов его реализации в образовательном процессе, а во-вторых, найти наиболее оптимальный путь формирования у детей основных понятий начальной математики: число, геометрическая фигура и величина. В учебнике содержатся основные сведения по математике, необходимые для полноценного усвоения курса и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

### **Основные содержательные линии**

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

### **Цели обучения**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Рабочая программа обеспечивает:

- овладение учащимися определенной суммой знаний и системой математических умений и навыков,
- способствует овладению компетенциями;
- создает условия для развития универсальных учебных действий.

## Учебно – тематический план

**Числа от 100 до 1000.** Числа от 100 до 1000. Повторение, Сложение и вычитание трехзначных чисел, Умножение и деление чисел, Решение задач, Письменное умножение трехзначных чисел, Письменное деление трехзначных чисел, Деление с остатком, Умножение и деление чисел. Решение задач, Числовые выражения, Числовые выражения. Порядок действий, Контрольная работа (вводный контроль), Работа над ошибками. Решение задач разными способами, Диагональ многоугольника, Диагональ прямоугольника, квадрата, Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, Решение задач

### Приемы рациональных вычислений .

Приемы рациональных вычислений. Группировка слагаемых, Группировка слагаемых, Округление слагаемых, Округление слагаемых. Решение простых задач, Умножение чисел на 10 и на 100, Приемы умножения чисел на 10 и на 100, Умножение числа на произведение, Закрепление. Умножение числа на произведение, Окружность и круг, Среднее арифметическое, Закрепление. Среднее арифметическое, Умножение двузначного числа на круглые десятки, Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки вида  $16 \cdot 30$ , Скорость. Время. Расстояние, Задачи на движение, Задачи на движение. Скорость. Время. Расстояние, Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления), Алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000, Актуализация пройденных, Контрольная работа №1

### **Числа от 100 до 1000 .**

Работа над ошибками. Виды треугольников, Виды треугольников, Виды треугольников. Работа в рабочих тетрадях, Деление круглых чисел на 10 и на 100, Деление круглых чисел на 10 и на 100. Решение задач, Деление числа на произведение, Цилиндр Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам, Закрепление. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам, Деление круглых чисел на круглые десятки, Повторение. Деление круглых чисел на круглые десятки, Деление на двузначное число(письменное вычисления), Деление на двузначное число, Актуализация пройденного, Административная контрольная работа

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация .**

Работа над ошибками. Числа, которые больше 1000, Тысяча. Счет тысячами, Закрепление. Тысяча. Счет тысячами, Десяток тысяч. Счет десятками тысяч, Повторение. Десяток тысяч. Счет десятками тысяч, Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион, Виды углов, Разряды и классы чисел, Конус Миллиметр, Повторение. Миллиметр, Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, Контрольная работа №3

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание .**

Работа над ошибками. Сложение и вычитание Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел Центнер и тонна Центнер и тонна. Решение задач Доли и дроби Повторение . Доли и дроби Секунда Закрепление. Секунда Сложение и вычитание величин Повторение. Сложение и вычитание величин Контрольная работа №4 Работа над ошибками. Сложения и вычитания многозначных чисел

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление .**

Умножение величины на число Таблица единиц времени Деление многозначного числа на однозначное число Шар Нахождение числа по его дроби Повторение. Нахождение числа по его дроби Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячами Закрепление. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячами Задачи на движение по реке Решение задач. Задачи на движение по реке Контрольная работа №7 Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число Деление величины на число. Деление величины на величину Деление величины на число. Деление величины на величину Закрепление. Деление величины на число. Деление величины на величину Ар и гектар Повторение. Ар и гектар Таблица единиц площади Умножение многозначного числа на трехзначное число Деление многозначного числа на трехзначное число Закрепление. Деление многозначного числа на трехзначное число Административная контрольная работа Деление многозначного числа с остатком Прием письменного деление многозначного числа с остатком Прием округления делителя Особые случаи умножения и деления многозначных чисел Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел Контрольная работа №8 Работа над ошибками. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел виде 364 207 Особые случаи умножения и деления многозначных чисел виде 136800:57, 32256:32 Актуализация пройденного. Итоговое повторение

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Планируемые результаты	Виды контроля	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Дата План / факт	
		Числа от 100 до 1000.							
1	Числа от 100 до 1000. Повторение  100дэн 1000гэ кадэрге саннар.Кабатлау.	1	Комбин.	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	Текущий	<b>Выполнять</b> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. <b>Решать</b> задачи в 2-3 действия. <b>Проверять</b> правильность выполнения арифметически х действий, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом	<i>Личностные</i> — навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; — понимание практической значимости математики для собственной жизни; — принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; — умение адекватно воспринимать требования учителя; — навыки общения в процессе познания, занятия математикой; —понимание красоты решения задачи,	1.09	
2	Сложение и вычитание трехзначных чисел  Өчурынлы саннарны кушу һәм алу.	1	Комбин.		Текущий			2.09	
3	Умножение и деление чисел  Саннарны кушу һәм алу.	1	Комбин.		Сам.р.			3.09	
4	Решение задач  Мәсьәләләр чишү.	1	Комбин.		Арифм.д.			5.09	
5	Письменное умножение трехзначных чисел.  Өчурынлы саннарны язып исәпләү.	1	Комбин.		Пров.р.			6.09	
6	Письменное деление трехзначных чисел.  Өчурынлы саннарны бүлү	1	Комбин.		Текущий			8.09	

7	Деление с остатком Калдыклы бүлү.	1	Комбин.		Сам.р.	действия. <b>Работать с</b> информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы	оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур; — элементарные навыки этики поведения;	<b>9.09</b>	
8	Умножение и деление чисел. Решение задач.  Саннарны кушу һәм алу. Мәсьәләләр чишү.	1	Комбин.		Текущий	3-16 стр	—правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; — навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	<b>10.09</b>	
9	Числовые выражения  Санлы аңлатмалар.	1	Изучение нового	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения <b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Арифм.д.	<b>Читать, записывать и сравнивать</b> числовые выражения 17-18 стр	Учащийся получит возможность для формирования: —осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности	<b>12.9</b>	
10	Числовые выражения. Порядок действий  Санлы аңлатмалар. Гамәл тәртипләре.	1	Изучение нового	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. <b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Пров.р.	<b>Устанавливать</b> порядок выполнения действия в числовых выражении, <b>находить</b> их значение 19-20 стр	— умения анализировать результаты учебной деятельности;	<b>13.9</b>	
11	Решение задач разными способами.  Мәсьәләләрне төрле ысуллар кулланып чишү.	1	Контроль знаний		К.р.(вводный контроль)		— интересы и желания выполнять простейшую исследовательскую	<b>15.9</b>	
12	Контрольная работа(вводная)  Контроль эш(кереш)	1	Комбин.	Уметь решать задачи разными способами. Развивать	Пров.р.	<b>Записывать</b> решение текстовой		<b>16.09</b>	



				логическое мышление.		задачи числовым выражением 20-22 стр	работу на уроках математики; – восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка; — принятия этических норм; — принятия ценностей другого человека; — навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи; —— умения выслушать разные мнения и принять решение; — умения распределять работу между членами		
13	Работа над ошибками Диагональ многоугольника.  Хаталар өстендә эш.  Күппочмакның диагонале.	1	Изучение нового	<b>Знать</b> свойства диагоналей многоугольника <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками	Арифм.д.	<b>Проводить</b> диагонали многоугольник а. <b>Исследовать</b> фигуру, выявлять свойства ее элементов 23-24 стр	группы, совместно оценивать результат работы; — чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике; — ориентации на	17.09	
14	Диагональ прямоугольника, квадрата  Турыпочмаклык һәм квадратның диагональләре.	1	Комбин.	<b>Знать</b> свойства диагоналей квадрата, прямоугольника, <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоугольник	Прак.р.	<b>Характеризовать</b> свойства диагоналей прямоугольник а, квадрата 25-27 стр		19.09	

15	Жэяле һәм жэясез аңлатмаларда гамэл тэртиплэре.  Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Комбин.	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Пров.р.	28-31 стр	творческую познавательную деятельность на уроках математики;	20.09		
16	Решение задач Мәсәләләр чишү.	1	Комбин.		Сам.р.	31-32 стр		22.09		
		Приемы рациональных вычислений .								
17	Приемы рациональных вычислений. Группировка слагаемых.  Рациональ исәпләү алымнары. Кушылучыларны төркемләү.	1	Изучение нового.	<b>Уметь</b> группировать множители в произведении. <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий	<b>Использовать</b> свойства арифметически х действий, приемы группировки и округления слагаемых для рационализаци и вычислений 33-34стр	Регулятивные Учащийся научится: — понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; — находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; — самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий,	23.09		
18	Группировка слагаемых.  Кушылучыларны төркемләү.	1	Комбин.		Пров.р.	<b>Использовать</b> приемы группировки слагаемых для рационализаци и вычислений 35 стр		24.09		
19	Округление слагаемых  Кушылучыларны түгәрәкләү.	1	Комбин.		Сам.р.	<b>Использовать</b> приемы округления слагаемых для рационализаци		26.09		

						и вычислениях 36-38 стр	проговаривая последовательность выполнения действий; — определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов; – самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Учащийся получит возможность научиться: — самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике; — корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения; – самостоятельно		
20	Округление слагаемых. Решение простых задач  Кушылучыларны түгэрэкләү. Гади мәсьәләләр чишү.	1	Комбин.		Текущий	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>находить</b> наиболее удобный. <b>Планировать</b> решение задачи 39 стр		<b>27.09</b>	
21	Контроль эш «Гамәл тәртипләре.»	1	Изучение нового	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного умножения на 10 и на 100	Арифм.д.	<b>Выполнять</b> умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100 40-41 стр		<b>29.09</b>	
22	Умножение чисел на 10 и на 100  Хаталар өстендә эш. Саннарны 10га, 100гә тапкырлау.	1	Комбин.	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного умножения на 10 и на 100	Пров.р.	<b>Контролировать,</b> <b>обнаруживать</b> <b>и устранять</b> ошибки логического и арифметическо го хар-ра. <b>Выполнять</b> задания по образцу, заданному алгоритму действий 41-42 стр		<b>30.09</b>	

23	Умножение числа на произведение  Санны тапкырчыгышка тапкырлау	1	Комбин.	<b>Уметь</b> выполнять умножение числа на произведение	Сам.р.	<b>Сравнивать</b> различные способы умножения числа на произведение 42-44 стр	выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме; – осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; — адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;	<b>1.10</b>	
24	Закрепление. Умножение числа на произведение  Санны тапкырчыгышка тапкырлау.	1	Комбин.		Текущий	<b>Выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений. <b>Составлять</b> и решать задачи, обратные данной 44-45 стр		<b>3.10</b>	
25	Окружность и круг  Әйләнә һәм түгәрәк.	1	Комбин.		Прак.р.	<b>Распознавать</b> на чертеже окружность и круг, <b>называть</b> и <b>показывать</b> их элементы, характеризовать свойства этих фигур 46-47 стр	– самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность; – подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.; – позитивно относиться к своим успехам, стремиться к	<b>4.10</b>	
26	Среднее арифметическое  Арифметик урта.	1	Комбин.	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел,	Арифм.д.	<b>Находить</b> среднее арифметическое нескольких слагаемых 48-50стр		<b>6.10</b>	

27	Закрепление. Среднее арифметическое  Арифметик урта. Ныгыту.	1	Комбин.	умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Сам.р.	50-51 стр	улучшению результата; – оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.	<b>7.10</b>	
28	Умножение двузначного числа на круглые десятки  Икеурынлы санны түгэрэк дистэлэргэ тапкырлау.	1	Комбин.	<b>Уметь</b> умножать двузначного числа на круглые десятки	Текущий	<b>Выполнять</b> умножение двузначного числа на круглые десятки в пределах 1000 52-53 стр		<b>8.10</b>	
29	Приемы умножение двузначного числа на круглые десятки вида $16 * 30$  Икеурынлы санны түгэрэк дистэлэргэ тапкырлау.	1	Комбин.		Арифм.д.	54 стр		<b>10.10</b>	
30	Скорость. Время. Расстояние.  Тизлек. Вакыт. Ераклык.	1	Комбин.	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Установить зависимость между величинами, характеризующими	Прак.р.	<b>Моделировать и решать</b> задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму 55-57 стр		<b>11.10</b>	
31	Задачи на движение.  Хэрэкэтка мәсьәләләр чишү.	1	Комбин.		Текущий	<b>Объяснить и обосновывать</b> действие, выбранное для		<b>13.10</b>	

						решении задачи 57-59 стр			
32	Задачи на движение. Скорость. Время. Расстояние.  Тизлек. Вакыт. Ераклык. Хәрәкәткә мәсьәләләр чишү.	1	Комбин.		Сам.р.	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные задачам,хар-щим зависимость между скоростью, временем и расстоянием 59-61 стр		<b>14.10</b>	
33	Умножение двузначного числа на двузначное(письменные вычисления)  Икеурынлы санны икеурынлы санга тапкырлау.	1	Комбин.	<b>Уметь</b> умножать двузначного числа на двузначное проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	<b>Выполнять</b> письменно умножение двузначного числа на двузначное 62-63 стр		<b>15.10</b>	
34	Алгоритм письменного умножение двузначного числа на двузначное в пределах 1000  Икеурынлы санны икеурынлы санга тапкырлау. Язмача исәпләүләр.	1	Комбин.		Пров.р.	<b>Работать</b> в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно <b>оценивать</b> результат работы 64 стр		<b>17.10</b>	
35	Актуализация пройденных  Үткәннәрне ныгыту.	1	Комбин.		Текущий			<b>18.10</b>	

36	Контрольная работа  Контроль эш.	1	Комбин.		Контр.рабо та			<b>20.10</b>	
<b>Числа от 100 до 1000 .</b>									
37	Работа над ошибками. Виды треугольников  Хаталар эш. Өчпочмакларның төрләре.	1	Комбин.	<b>Знать</b> способ построения треугольника с помощью угольника. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Прак.р.	<b>Классифициро вать</b> треугольники на равнобедренны е и разносторонни е, <b>различать</b> разносторонни е треугольники 65-67 стр	Познавательные Учащийся научится: — самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет; — использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма); — использовать различные способы кодирования информации в знаково- символической или графической форме; — моделировать	<b>21.10</b>	
38	Виды треугольников.  Өчпочмакларның төрләре.	1	Комбин.		Текущий	<b>Интерпретиро вать</b> инф-цию, представленну ю с помощью диаграммы(таб лицы), <b>формулироват ь</b> выводы 67-68 стр		<b>22.10</b>	
39	Виды треугольников. Өчпочмакларның төрләре.	1	Комбин.		Сам.р.	РТ		<b>24.10</b>	
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100  Түгәрәк саннарны 10га, 100гә	1	Комбин.	<b>Знать</b> прием деления круглых чисел, на 10 и на 100 <b>Уметь</b> проверять	Текущий	<b>Выполнять</b> деление круглых чисел на 10 и на 100		<b>25.10</b>	

	бүлү.			правильность выполненных вычислений		69-70 стр	вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; — проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, са- мостоятельно строить		
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100. Решение задач Түгэрэк саннарны 10га, 100га бүлү. Мэсьэлэлэр чишү.	1	Комбин.		Арифм.д.	<b>Решать</b> задачи, к которых стоимость выражена в рублях и копейках 70-71 стр		<b>27.10</b>	
42	Деление числа на произведение  Санны тапкырчыгышка бүлү.	1	Комбин.	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	<b>Сравнивать</b> различные способы деления числа на произведение, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений 72-73 стр	выводы на основе сравнения); — осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); — проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию; — выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных	<b>28.10</b>	
43	Цилиндр.  Цилиндр.	1	Комбин.		Прак.р.	<b>Находить</b> в окружающий обстановке предметы цилиндрическо й формы 74-75 стр	признаков; — рассуждать по анalogии, проводить анalogии и делать на их основе выводы; — строить	<b>7.11</b>	
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам  Ике сумма буенча билгесезне табуга мэсьэлэлэр.	1	Комбин.		Сам.р.	<b>Моделировать и решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум		<b>8.11</b>	



						суммам 76-78стр	индуктивные и дедуктивные рассуждения; — понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий); — с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями; — самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; — под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников,		
45	Закрепление. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.  Ике сумма буенча билгесезне табуга масьэлэлэр чишү.	1	Комбин.		Пров.р.	78-79 стр		10.11	
46	Деление круглых чисел на круглые десятки Түгэрэк саннарны түгэрэк дистэлэргэ бүлү.	1	Комбин.	Уметь делить круглых чисел на круглые десятки, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000 80-81 стр		11.11	
47	Повторение. Деление круглых чисел на круглые десятки.  Түгэрэк саннарны түгэрэк дистэлэргэ бүлү. Ныгыту	1	Комбин.		Сам.р.	81-82 стр		12.11	
48	Деление на двузначное число(письменное вычисления) Икеурынлы санга бүлү.	1	Комбин.		Текущий	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число 83-84 стр		14.11	
49	Деление на двузначное число  Икеурынлы санга бүлү.	1	Комбин.	Уметь делить на двузначное число, проверять правильность выполненных	Арифм.д.	84-85 стр		15.11	

				вычислений			энциклопедий, научно-популярных книг.		
50	Актуализация пройденного. Үткәннәрне ныгыту, системалаштыру.	1	Контроль знаний		Текущий	86-88 стр	Учащийся получит возможность научиться: — ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;	17.11	
51	Контрольная работа . Контроль эш.	1	Комбин.		Контр. работа		— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; — представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; — самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод	18.11	

							подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.		
		<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация .</b>							
52	Работа над ошибками. Числа, которые больше 1000  Хаталар өстендә эш. 1000нән зуррак саннар.	1	Комбин.		Пров.р.	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать тысячами 89-91 стр	Коммуникативные Учащийся научится: — активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;	<b>19.11</b>	
53	Тысяча. Счет тысячами  Меңнәр. Меңнәр белән исәпләү.	1	Комбин.		Текущий	<b>Выполнять</b> счет тысячами, как прямой, так и обратной 91-93стр	— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	<b>21.11</b>	
54	Закрепление. Тысяча. Счет тысячами.  Меңнәр. Меңнәр белән исәпләү.	1	Комбин.		Сам.р.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации	— оформлять свои мысли в устной и	<b>22.11</b>	

						93-94 стр	письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;		
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч  Дистэ меңнэр. Дистэ меңнэр белэн исәпләү.	1	Комбин.		Арифм.д.	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. <b>Выполнять</b> счет десятками тысяч, как прямой, так и обратный 95-97 стр	— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное; — сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;	<b>24.11</b>	
56	Повторение. Десяток тысяч. Счет десятками тысяч  Дистэ меңнэр. Дистэ меңнэр белэн исәпләү.	1	Комбин.		Сам.р.	<b>Образовывать</b> числа, к-е больше 1000, из десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц 97-98 стр	— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; — выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.	<b>25.11</b>	
57 58 59	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион  Йөз мең. Йөз меңнэр белэн исәпләү. Миллион.	3	Комбин.		Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. <b>Образовывать</b> числа, к-е больше 1000, из десятков тысяч, единиц	Учащийся получит возможность научиться: — участвовать в диалоге при обсуждении хода	<b>26.11</b> <b>28.11</b> <b>29.11</b>	

						тысяч, сотен, десятков и единиц <b>Сравнивать</b> числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел 99-101 стр	выполнения задания и выработке совместного решения; — формулировать и обосновывать свою точку зрения; — критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека; — понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека; – согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы; – приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения		
60 61	Виды углов  Почмакларның төрлэре.	2	Комбин.		Прак.р.	<b>Классифицировать</b> углы на острые ,прямые и тупые. <b>Использовать</b> чертежный треугольник для определения вида угла на чертеже 102-104 стр		<b>1.12</b> <b>2.12</b>	
62 63	Разряды и классы чисел  Саннар разряды һәм класслары.	2	Комбин.		Текущий	<b>Называть</b> разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000000 105-108 стр		<b>3.12</b> <b>5.12</b>	
64	Конус	1	Комбин.		Арифм.д.	Находить в окружающий обстановке		<b>6.12</b>	

	Конус.					предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развертке, использовать и характеризовать свойства конуса 108-109 стр	ошибочного вывода или решения; — готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.		
65	Миллиметр  Миллиметр.	1	Комбин.		Текущий	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в мм. 110-111 стр		8.12	
66	Повторение. Миллиметр  Кабатлау. Миллиметр.	1	Комбин.		Сам.р.	Заменять крупные единицы длины мелкими 112-113 стр		9.12	
64 65 66	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям  Ике аерма буенча билгесезне табу.	3	Комбин.		Текущий	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям 114-116 стр		10.12 12.12 13.12	

67	Контрольная работа №4 Контроль эш.	1	Контроль знаний		Контр.раб			15.12	
		<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание .</b>							
68	Работа над ошибками. Сложение и вычитание	1	Комбин.		Пров.р.	117-118 стр		16.12	
69 70	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	2	Комбин.		Текущий	119-120 стр		17.12 19.12	
71	Центнер и тонна	1	Комбин.	<b>Знать</b> понятие «масса», единицы массы. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Прак.р.	121-122 стр		20.12	
72	Центнер и тонна. Решение задач	1	Комбин.		Сам.р.	123 стр		22.12	
73 74	Доли и дроби	2	Комбин.		Текущий	3-5 стр		23.12 24.12	
75	Повторение . Доли и дроби	1	Комбин.		Сам.р.	5-6 стр		26.12	
76	Секунда	1	Комбин.	<b>Уметь</b> определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям,	Прак.р.	7-9 стр		27.12	
77	Закрепление. Секунда	1	Комбин.		Сам.р.	9-10 стр		9.01	

				решать задачи арифметическим способом					
78	Сложение и вычитание величин	1	Комбин.		Арифм.д.	10-12 стр		<b>10.01</b>	
79	Повторение. Сложение и вычитание величин	1	Комбин.		Текущий	12 стр		<b>12.01</b>	
80	Контрольная работа	1	Контроль знаний		Контр.работа			<b>13.01</b>	
81	Работа над ошибками. Сложения и вычитания многозначных чисел	1	Комбин.		Пров.р.	13 стр		<b>16.01</b>	
<b>Умножение и деление .</b>									
82	Умножение многозначного числа на однозначное число(письменные вычисления)	1	Комбин.	<b>Уметь</b> умножение многозначного числа на однозначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	14-15 стр		<b>17.01</b>	
83	Умножение многозначного числа на однозначное число	1	Комбин.		Сам.р.	15-16 стр		<b>19.01</b>	
84	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000	1	Комбин.	<b>Уметь</b> правильно умножать и делить на 10, 100, 1000, 10000 и 100000	Арифм.д.	17-19 стр		<b>20.01</b>	
85	Нахождение дроби от числа	1	Комбин.		Пров.р.	19-21 стр		<b>23.01</b>	
86	Повторение. Нахождение дроби от числа	1	Комбин.		Сам.р.	22-23 стр		<b>24.01</b>	
87	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	1	Комбин.	<b>Знать</b> приемы	Арифм.д.	23-24 стр		<b>26.01</b>	



88	Приемы умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	1	Комбин.	умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	Пров.р.	24-25 стр		<b>27.01</b>	
89	Таблица единиц длины	1	Комбин.	<b>Знать</b> таблицу единиц длины	Текущий	25-27 стр		<b>30.01</b>	
90	Контрольная работа №5	1	Контроль знаний		Контр.работа			<b>31.01</b>	
91	Задачи на встречное движение.	1	Комбин.		Прак.р.	28-29 стр		<b>2.02</b>	
92	Решение задач. Задачи на встречное движение.	1	Комбин.		Арифм.д.	30-31 стр		<b>3.02</b>	
93	Закрепление. Задачи на встречное движение.	1	Комбин.		Сам.р.	32-33 стр		<b>6.02</b>	
94	Таблица единиц массы	1	Комбин.		Текущий	34-35 стр		<b>7.02</b>	
95	Повторение. Таблица единиц массы	1	Комбин.		Сам.р.	36-37 стр		<b>9.02</b>	
96	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Комбин.	Научить составлять обратные задачи на движение в противоположные направления. Формировать вычислительные навыки. <b>Уметь</b> умножать на двузначное число	Пров.р.	37-38 стр		<b>10.02</b>	
97	Решение задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Комбин.		Текущий	39-41 стр		<b>13.02</b>	
98	Закрепление. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Комбин.		Сам.р.	42-43 стр		<b>14.02</b>	
99	Умножение на двузначное число	1	Комбин.		Пров.р.	44-45 стр		<b>16.02</b>	
100	Повторение. Умножение на двузначное число	1	Комбин.		Арифм.д.	46 стр		<b>17.02</b>	

101	Задачи на движение в одном направлении	1	Комбин.	Уметь решать задачи на движение в одном направлении	Текущий	47-49 стр		20.02	
102	Решение задач. Задачи на движение в одном направлении	1	Комбин.		Пров.р.	50-51 стр		21.02	
103	Закрепление. Задачи на движение в одном направлении	1	Комбин.		Сам.р.	52-53 стр		23.02	
104	Актуализация пройденного.	1	Комбин.		Текущий	54-57 стр		24.02	
105	Контрольная работа №6	1	Контроль знаний		Контр.работа			27.02	
106	Работа над ошибками. Время	1	Комбин.	Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Пров.р.	58-60 стр		28.02	
107	Время. Единицы времени	2	Комбин.		Прак.р.	60-62 стр		2.03	
108						3.03			
109	Единицы времени и их соотношения	1	Комбин.		Арифм.д.	63-64 стр		6.03	
110	Повторение. Время. Единицы времени	1	Комбин.		Сам.р.	65-66 стр		7.03	
111	Самостоятельная работа	1		9.03					
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление .									

112	Умножение величины на число	1	Комбин.		Пров.р.	67-69 стр		10.03	
113	Таблица единиц времени	1	Комбин.	<b>Знать</b> единицы времени.	Сам.р.	69-70 стр		13.03	
114	Деление многозначного числа на однозначное число	1	Комбин.	<b>Уметь</b> делить многозначного числа на однозначное число	Текущий	71-72 стр		14.03	
115	Шар	1	Комбин.	<b>Знать</b> понятие шар. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге.	Прак.р.	73-74 стр		16.03	
116	Нахождение числа по его дроби	1	Комбин.		Арифм.д.	75-76 стр		17.03	
117	Повторение. Нахождение числа по его дроби	1	Комбин.		Сам.р.	77-78 стр		20.03	
118	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячами	1	Комбин.	<b>Знать</b> прием деление чисел, которые оканчиваются	Текущий	78-80 стр		21.03	
119 120	Закрепление. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячами	2	Комбин.	нулями, на круглые десятки, сотни и тысячами <b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений	Арифм.д.	80-81 стр		23.03 24.03	

121	Задачи на движение по реке	1	Комбин.	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Пров.р.	82-83 стр		<b>3.04</b>	
122 123	Решение задач. Задачи на движение по реке	2	Комбин.		Текущий	83-84 стр		<b>4.04</b> <b>6.04</b>	
124	Контрольная работа №7	1	Контроль знаний		Контр.работы			<b>7.04</b>	
125 126	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число	2	Комбин.	<b>Знать</b> прием деление величины на величину <b>Уметь</b> выражать величины в разных единицах	Пров.р.	85-86 стр		<b>10.04</b> <b>11.04</b>	
127	Деление величины на число. Деление величины на величину	1	Комбин.		Текущий	87-89 стр		<b>13.04</b>	
128 129	Деление величины на число. Деление величины на величину	2	Комбин.		Текущий	89-90 стр		<b>14.04</b> <b>17.04</b>	
130	Закрепление. Деление величины на число. Деление величины на величину	1	Комбин.		Сам.р.	РТ		<b>18.04</b>	
131	Ар и гектар	1	Изучение нового.		Прак.р.	91-92 стр		<b>20.04</b>	
132	Повторение. Ар и гектар	1	Комбин.		Сам.р.	92-93 стр		<b>21.04</b>	
133	Таблица единиц площади	1	Изучение нового		Прак.р.	93-94 стр		<b>24.04</b>	
134 135	Умножение многозначного числа на трехзначное число	2	Комбин.	<b>Уметь</b> умножать многозначного числа на трехзначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Арифм.д.	95-96 стр		<b>25.04</b> <b>27.04</b>	

136 137	Деление многозначного числа на трехзначное число	2	Изучение нового	<b>Уметь</b> делить многозначного числа на трехзначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Пров.р.	97-98 стр		<b>28.04</b>	
138	Закрепление. Деление многозначного числа на трехзначное число	1	Комбин.		Сам.р.	98-99 стр		<b>1.05</b>	
139	Контрольная работа	1	Контроль знаний		Контр.работа			<b>2.05</b>	
140	Деление многозначного числа с остатком	1	Изучение нового.	<b>Уметь</b> делить многозначного числа с остатком, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	100-101 стр			
141	Прием письменного деление многозначного числа с остатком	1	Изучение нового		Текущий	102-103 стр		<b>4.05</b>	
142	Прием округления делителя	1	Изучение нового.		Арифм.д.	103-104 стр		<b>5.05</b>	
143	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1	Комбин.		Пров.р.	105-106 стр		<b>8.05</b>	
144	Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел	1	Комбин.	<b>Уметь</b> выполнять письменные приемы умножения и деления, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	106-107 стр		<b>11.05</b>	

145	Контрольная работа №8	1	Контроль знаний		Контр.работа			12.05	
146	Работа над ошибками. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел виде 364 . 207	2	Комбин.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Пров.р.	108-109 стр		15.05	
147								16.05	
148	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел виде 136800:57, 32256:32	2	Комбин.		Сам.р.	110-112 стр		18.05	
149								19.05	
150	Актуализация пройденного.	2	Комбин.	Уметь устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	Текущий	112-115 стр		22.05	
151								23.05	
152	Итоговое повторение	2	Комбин.	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять самостоятельную работу.	Текущий	116-127 стр		26.05	
153								29.05	

## Требования к уровню подготовки

В результате изучения математики ученик **должен знать (понимать):**

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

В результате изучения математики ученик **должен уметь:**

- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

## **Оформление письменных работ учащихся школы первой ступени образования**

*Требования по последним документам, опубликованным Министерством образования.*

### **Оформление письменных работ по математике**

- Между классной и домашней работами следует отступать 4 клетки (на пятой клетке начинаем писать следующую работу).
- Между видами работ в классной и домашней работах следует отступать 2 клетки (на третьей клетке пишем).
- Между столбиками выражений, уравнений, равенств и неравенств и т.п. отступаем 3 клетки вправо, пишем на четвертой.

-Все номера заданий и задач, которые выполняются в тетради, необходимо записывать в тетрадь: номер задания по середине строки либо на полях. Слово «задача» писать посередине, после чего сразу ставится номер задачи (номера остальных заданий пишем на полях).

-Число можно писать традиционно посередине, а можно и на полях (например: 17.03.01 без буквы «г.»).

-Число на полях также пишется на пятой клетке по вертикали, то есть на той же строчке, где и домашняя (классная) работа. В любой работе (классной или домашней) слева по горизонтали отступаем одну клетку от края.


Необходимо с самого начала 1-го класса оформлять поля с внешней стороны страницы тетради. На поля следует отводить четыре клетки, проводить их простым карандашом.

При записи математических выражений все символы (знаки, цифры) фиксируются с учетом правил каллиграфии, то есть с соблюдением графики и соответствия количества клеток количеству записываемых символов.

Особенно соблюдение этого требуется при работе с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление).

Роль операции с простым карандашом остается той же

### Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач:	Комбинированная работа:
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок. 
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.



«1» - все задания выполнены с ошибками.	«1» - все задания выполнены с ошибками.	«1» - все задания выполнены с ошибками.
---	---	---

### Контрольный устный счет:

<i>Оценки</i>	<i>Грубые ошибки:</i>	<i>Негрубые ошибки</i>
<p>«5» - без ошибок. «4» - 1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки.</p> <p><b>Примечание:</b> 1. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. 2. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».</p>	<p>1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример. 5. Невыполненное задание.</p>	<p>1. Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Не доведение до конца преобразований.</p>

## Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе

### Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- **несоответствие** пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным **действиям** и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

### ***Оценивание устных ответов***

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

*Недочеты:*

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **Учебно – методическое обеспечение**

Литература для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2011 (стандарты второго поколения) начального общего образования.
2. Планируемые результаты начального общего образования. /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой
3. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой
4. Методическое пособие Уроки математике в 4 класс

Литература для обучающихся:

1. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика. 4 класс. Учебник в двух частях.– М.: Просвещение, 2014
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях.– М.: Просвещение, 2014